

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 25 пгт. Афипского
муниципального образования Северский район

Сценарий спортивной игровой программы для дошкольников



«Морское приключение»

возрастная категория 5-7 лет

Автор (составитель) : Федосеева Наталья Викторовна

инструктор ФК МБДОУ ДС КВ № 25

пгт. Афипский 2023 г

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является важным этапом становления способностей человека. С рождения до семи лет у ребёнка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задача не только родителей, но и каждого дошкольного учреждения.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ осуществляется в игровой форме, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Подвижные игры — один из способов физического развития ребенка. Они позволяют снять физическую усталость с мышц, достичь эмоционального переключения с одного вида деятельности на другой. Подвижные игры особенно любимы детьми, ведь они – важный источник радостных эмоций. Игры стимулируют активную работу, мысли, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов, формируют положительные нравственные качества у детей.

Эффективной формой проведения спортивных мероприятий (занятия) считаются спортивные игры – путешествия с элементами спортивных соревнований.

Описание материала: Данная разработка будет интересна педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: Обеспечить оптимальный двигательный режим детей в течение мероприятия. Способствовать активному вовлечению детей в процесс игровой программы. Создать у детей радостное настроение.

Задачи:

Оздоровительные:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни.
2. Создание бодрого, радостного, веселого настроения.

Воспитательные:

1. Воспитание взаимовыручки, смелости, сопереживания.
2. Приобщение к физической культуре и спорту.

Образовательные:

1. Повторить ходьбу в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, бег;
2. Разучить с детьми комплекс упражнений с флажками;
3. Совершенствовать ходьбу «змейкой»;
4. Повторить пролезание через дугу боком;
5. Развивать физические качества: ловкость, быстроту движений, равновесие, гибкость, силу, общую выносливость;
6. Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамье.

Прием и методы: игровые (воображаемая ситуация, создание игровой ситуации); практические: элементы соревнования, упражнения, словесные методы.

Оборудование, технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звукоусилительная аппаратура.

Наглядное оформление: презентация.

Музыкальное оформление: аудиозапись «песенка Айболита» «шум моря», «голос черепахи», «шум ветра».

Реквизит: гимнастическая скамья, контейнер с флажки 3 шт. (по количеству детей по два), дуга 2 шт., коврики (по количеству детей), набивные мячи, ракушка, кольца 10 шт., «костюмы водолазов», сундук, карта, письмо.

Действующие лица: инструктор, Айболит, орёл.

Ход игры.

1. Мотивационный этап.

Инструктор приглашает детей в зал. (дети заходят под «песенку Айболита»). Приветствует их и обращает внимание на экран, где проецируется море, сундук, который качается на волнах. Звучит шум волн и сундук выбрасывает на берег.

Инструктор: О, чудо, смотрите, морская пучина принесла к берегу сундучок.

Инструктор берёт его в руки и спрашивает детей:

-Что там может быть?

Ответы детей(письмо, карта, золото, богатство)

Инструктор : Как вы думаете, нам можно его открыть, а вдруг там письмо с просьбой о помощи? Вы согласны со мной?

Ответы детей.....

Инструктор открывает и зачитывает текст:

- «Дорогие мореплаватели! Я попал в беду! Из-за сильного ветра, мой корабль сел на мель, возле острова Скал. Я плыл к зверятам в Африку, они заболели! И не кому им помочь – лечить от болезней. Что будет с моими больными, с моими зверями лесными! Я не могу плыть?

Помогите! Помогите! Помогите!

Инструктор: - От кого письмо о помощи?

Ответы детей..... (Айболита).

Инструктор: - Ребята, что же будем делать?

Ответы детей.....Помогать!).

Инструктор: - Мне, кажется, здесь есть ещё что – то! А ещё здесь лежит карта, путь к острову Скал! (рассматриваем карту).

Инструктор: - Для того, чтобы отправиться на помощь Айболиту, необходимо соблюдать правила взаимовыручки, поддержки. Давайте произнесем наши дружные слова!

Дети произносят хором:

«Держаться вместе, быть командой,

И никогда не унывать!

Держаться вместе, быть командой,

В беде друг друга - выручать!»

Инструктор: - Итак, ребята, в путь! (строятся в колонну по одному).

- Выходим мы на берег за капитаном!

II. Деятельностный этап.

(Дети выполняют ОРУ, ОВД инструктор комментирует движения)

1. Ходьба по берегу:

Инструктор: светит солнце, жарко, песок горячий – пройдемте здесь на носках, руки вверх - 30с.

- перекатом с пятки на носок (погреем и пяточки) - 20с.

- «змейкой» (крупные камни на нашем пути, необходимо их обойти) - 30с.

2. Бег по берегу:

Инструктор: - обычный бег(солнце ещё сильнее нагрело песок, нам стало очень горячо. Побежим по песку) - 30с.

- с высоким подниманием бедра (на нашем пути большие камни, перепрыгиваем их) - 20с.

- бег враспынную (Поднялся сильный ветер) -20 с.

Инструктор: - Успокоилась буря.

3. Восстанавливаем дыхание.

Инструктор: «Какое море бескрайнее!» посмотреть вправо, влево - вдох, развести руки в стороны - «Ах!» - выдох, руки бросить вниз.

Инструктор: - Все на корабль! Мы оказались на борту нашего корабля.

(Дети строятся в шеренгу на «палубе»).

Инструктор: - Надо подать сигнал, что мы уже в пути! Как мы сможем это сделать?

Ответы детей:..... (с помощью флажков).

Инструктор: - Верно, яркие флажки на морском просторе служат сигналом для кораблей. Таких людей называют «морскими сигнальщиками».

Инструктор: - Проходя, возьмите флажки из контейнера, и на борту корабля строимся в колонну по три, каждый у своего маячка.

4. Комплекс ОРУ с флажками

1	и.п.- о.с. флажки внизу.	1 -флажки в стороны, поворот головы вправо 2 -и.п. 3 -флажки в стороны, поворот головы влево 4 - и.п. Повтор: 6р.
2	и.п.- ноги на ширине плеч, флажки внизу	1 - флажки в стороны 2 - флажки вверх 3 - флажки вперёд 4 - и.п. Повтор: 6р
3	и.п.- о.с. флажки вверху.	1 - правая рука с флажком вперед, левая назад 2 - левая рука с флажком вперед, правая назад 3-4 - тоже – самое Повтор: 8р.
4	и.п - о.с. флажки внизу.	1 - выпад вперёд правой ногой, руки вверх 2 - и.п. 3 - выпад левой ногой, руки вверх 4 - и.п. Повтор: 6р
5	и.п.- о.с. флажки внизу.	1 - присед, флажки вперёд 2 - и.п. 3-4 – тоже – самое Повтор: 6р.
6	и.п.- о.с. флажки внизу.	1 -прыжком правая нога вперёд, левая назад, махи флажки над головой 2 - прыжком левая нога вперёд, правая назад, махи флажки над головой 3-4 – тоже – самое Повтор: 6р
7	Упражнение на дыхание «Выше флажки»	Повтор: 4-5р.

5. ОВД

Инструктор : (обращает внимание на экран):

- Айболит увидел наши сигналы! Смотрите, смотрите, он подаёт нам сигналы!

Инструктор: - До берега далеко. Надеваем «водолазные костюмы» и отправляемся плыть по дну моря до берега.

1.Плавателны движения(повторяют за инструктором)

2.Пролазание под дугу правым и левым боком - «Проплавание в гроты».

3. Вертикальное пролазание в обруч

Инструктор: - Вот и суша. Снимаем водолазные костюмы. Выбрались на сушу.

1.Ходьба по гимнастической скамье, руки в стороны.

Голос черепахи: (аудиозапись): « Сюда, сюда! (обращаю внимание на экран - анимация черепахи). Осторожно! Весь берег в ямках с черепашьими яйцами».

6. Подвижная игра «Не попади в ямку»

В ходе игры ребята перепрыгивают, перешагивают препятствия.

5.Малоподвижная игра: «Волна» (вокруг ковриков)

Релаксация «**Шум моря**»

Дети размещаются на коврике в удобной для них позе. Включается аудиозапись «шум моря» и спокойным тоном произносятся слова:

Инструктор:

А теперь глаза закроем,

Будем слушать шум прибоя,

Очень, очень мы довольны

Нам приятно и спокойно.

(ребята прикладывают к уху ракушку и передают по кругу).

Выход Айболита: «Мы здесь! Наконец – то вы добрались ко мне! Никто бы меня не нашёл и не помог, если бы не вы! Спасибо вам ребята!»

Ребенок: - И теперь ты доплывёшь до Африки!

Инструктор:

Но вот, поглядите, какая-то птица,

Всё ближе и ближе по воздуху мчится,

И сейчас же с высокой скалы,

К Айболиту спустился орёл!

Орёл: «Садись, Айболит, верхом, я живо тебя довезу!»

(вылетает орел и вместе с Айболитом уходят)

III Рефлексия.

Инструктор: - Ребята можно ли назвать необыкновенным наше приключение?
Почему?

Ответы детей.....

Инструктор: Как вы думаете, наше путешествие было полезным для нас и других героев игры?

Ответы детей.....

Инструктор: - Действительно, наша команда было дружной и крепкой, поэтому у нас получилось сделать доброе дело - выручить Айболита из беды!

Мы с вами получили заряд бодрости!

Инструктор: - Похлопайте в ладоши те, кому понравилось наше путешествие.

-Потопайте те, кому было грустно в нашем путешествии.

Похлопайте и потопайте те, кто е раз пойдет с нами в спортивное увлекательное путешествие!

Инструктор: - До свидания, ребята! До новых приключений!

Список использованной литературы:

1. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2000.

2. Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Пензулаева Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет; Дрофа - Москва, 2019